



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
**ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**



**Формирование интереса и желания
к выполнению трудовой деятельности у
молодых людей, имеющих инвалидность**

Материал изготовлен на средства государственной поддержки,
выделенной в качестве гранта Президента Российской Федерации
на развитие гражданского общества

Барнаул 2024

**Отчёт о реализации проекта
«Хочу трудиться», заявка № 23-1-008746,
получившего поддержку
фонда президентских грантов
в первом конкурсе 2023г.**

**АКООИРДИ «Незабудка» вошла в число победителей
фонда президентских грантов в первом конкурсе 2023г.**

**Направление деятельности – социальное обслужива-
ние, социальная поддержка и защита граждан**

Размер грантовой поддержки – 2 205 832 руб.

**Продолжительность реализации гранта – 17 месяцев
(с 01.02. 2023г. по 30.06. 2024 г.)**

Трудиться в жизни должен каждый,
Чтоб улучшить судьбу свою,
Всегда трудиться – это важно
По силам, чувствам, по уму.
Не опускать бессильно руки,
Стремиться что-то изменить,
И не сидеть томясь от скуки.
В себе способности открыть!



Открыть в себе новые способности, найти занятие по душе молодым людям, имеющим инвалидность, помогает проект «ХОЧУ ТРУДИТЬСЯ».



Данный проект, получивший в 2023г. поддержку **ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, результат совместной работы АКОО инвалидов и родителей детей-инвалидов «Незабудка» и специалистов отделения по работе с детьми с ТУФР (тяжёлыми умственными и физическими расстройствами) КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики». Он направлен на формирование интереса и желания к выполнению трудовой деятельности у молодых людей, имеющих инвалидность.

Общественная организация «Незабудка» создана в апреле 1995г. по инициативе родителей воспитывающих детей-инвалидов. С января 2006 года по договору о сотрудничестве с КГБУСО "Журавлики", на базе организации, было открыто отделение по работе с детьми с ТУФР (тяжёлыми умственными и физическими расстройствами). И с этого времени специалисты отделения и организации совместно осуществляют свою деятельность по авторской программе «Первые ступеньки в «Незабудке», в рамках которой проводятся коррекционные развивающие занятия с детьми (с 3-х до 15 лет), имеющими особенности в развитии.

На протяжении долгих лет, занимаясь проблемами детей-инвалидов, связанных с их ре/абилитацией, лечением, образованием, организацией летнего отдыха, досуга и т.д. мы видим как эти дети вырастают, но проблем, к сожалению, не становятся меньше.

Конечно, деятельность по работе с людьми, имеющими ОВЗ или инвалидность ведётся, но как правило она имеет ограниченный характер (в рамках реабилитационного или образовательного периода) и в основном, направлена на детей-инвалидов (до 18 лет), а после 18, люди, имеющие инвалидность, особенно с ментальными заболеваниями (умственная отсталость, РАС и пр.), практически выпадают из системы образования и социальной защиты, выпадают из социума, оставаясь только в обществе близких родственников.

Работая с родителями этих взрослых ребят, нашими специалистами была выявлена проблема их трудового воспитания, и возник вопрос: **ПОЧЕМУ НЕ ТРУДИТСЯ ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ?**



РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Семья ребенка инвалида, с раннего детства первостепенное внимание уделяет его лечению и интеллектуальному развитию, пренебрегая порой формированием у него даже самых элементарных навыков самообслуживания.

В воспитании детей, имеющих отклонения в развитии с детства, как правило присутствует **ПРОБЛЕМА РОДИТЕЛЬСКОЙ ГИПЕРОПЕКИ**, когда родственники, жалея своего малыша, стараются предупредить каждое его движение, выполнить за него любую работу, разрешить любую конфликтную ситуацию. К периоду взросления такие люди становятся безвольными, не умеющими и не желающими выполнять какие-либо трудовые действия. Они не могут обойтись без посторонней помощи, не могут устроиться на работу, завести друзей, создать семью.

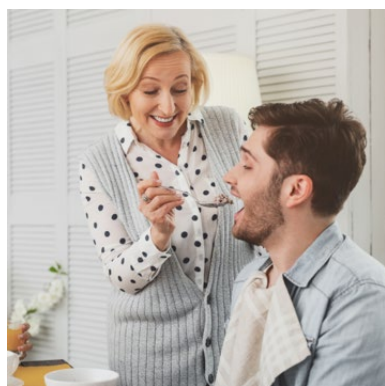
ГИПЕРОПЕКА – забота сверх необходимой меры. Родители стремятся сделать за ребёнка всё, даже то, что он может сам. Ребёнка как бы помещают в тепличные условия в связи с чем он не обучается преодолевать трудности, у него не формируются навыки самообслуживания



Жалея ребёнка, стремясь ему помочь, родители сами ограничивают возможности его развития.



Родительская гиперопека приводит к тому, что у человека со временем вырабатывается стойкое отрицание любой трудовой деятельности



ДРУГИЕ ПРОБЛЕМЫ

В настоящее время бытует мнение, что к трудовому обучению ребёнка нужно приступать, только после получения общего школьного образования. Многие дети нормативного развития даже в старших классах школы не имеют представления о своей будущей профессии, а в отношении детей с особыми потребностями, в силу их заболеваний, эта проблема стоит ещё острее.

В ИПРА (индивидуальной программе реабилитации/абилитации ребёнка-инвалида), выдаваемой ему медико-социальной экспертизой, до 18 лет **нет показаний к трудовой и профориентационной работе с ним, поэтому к моменту совершеннолетия, он не готов к трудовой деятельности.**

С переходом системы образования в инклюзивные условия профориентация и трудовое обучение учащихся с инвалидностью фактически отсутствует, так как в образовательных учреждениях эта работа если и осуществляется, то она направлена на подростков с нормативным развитием. А **дети, получающие образование в условиях домашнего или семейного обучения, вообще не имеют представления о профориентационной или пред профессиональной деятельности.**

Отсутствие комплексного подхода в вопросах обучения людей с инвалидностью трудовым навыкам приводит к несформированности у них интереса и желания работать.

В связи с этим можно сделать вывод: **Обучение «особого» ребенка трудовым навыкам надо начинать с раннего возраста, формировать и развивать его регулярно, комплексно на протяжении всей его жизни постоянно сопровождая и курируя его.**

Итак, возвращаясь к вопросу – **Почему человек с инвалидностью, достигший трудоспособного возраста не трудится?** Подведём итоги:

- **Ограниченные возможности жизнедеятельности (не может в силу физических или умственных отклонений).**
- **Не знает, как и где применить свои способности.**
- **Не умеет выполнять даже элементарные трудовые навыки.**
- **Низкая самооценка, неуверенность в себе, страх**
- **Низкий уровень доступной среды.**
- **Малое количество социальных связей, не умеет взаимодействовать в коллективе.**
- **Иждивенческое отношение (не хочет, лень).**

В связи с перечисленными проблемами и стремлением более подробно разобраться в их решении,

возникла необходимость написания проекта по созданию на базе общественной организации **инновационной модели обучения** молодых людей, имеющих инвалидность, с целью формирования у них интереса и желания к трудовой деятельности.

ИДЕЯ НАПИСАНИЯ ПРОЕКТА «ХОЧУ ТРУДИТЬСЯ»

возникла после письменного обращения группы родителей, чьи дети окончили 9 классов в коррекционных школах и не смогли продолжить обучение или трудоустроиться.

В организацию постоянно обращаются родители подростков с ОВЗ или инвалидностью, окончивших образовательные учреждения, но не востребованных на рынке труда. На учёте в базе данных организации состоит более 200 человек, имеющих такую проблему. Письмо родителей было размещено в соц. сетях организации и буквально за сутки его поддержало более 50 человек.

Ознакомившись с практикой работы СО НКО Алтайского края, сложилось мнение, что в основном проекты организаций направлены на культурно - развлекательные мероприятия и даже если планируется обучение социально-бытовым навыкам в них отсутствует система, комплексный подход и последовательность в решении вопросов профориентации и получения профессионального мастерства.

У особенных людей, весь жизненный цикл в плане обучения, развития и формирования личности

можно разделить на своеобразные ступени. Каждая ступень имеет свой уровень и зависит не от возраста, а от физических и интеллектуальных возможностей. Например, ребенок десяти лет может соответствовать по уровню развития трехлетнему, значит и обучение его должно соответствовать не возрастной, а интеллектуальной степени развития. И хотя проект «Хочу трудиться» направлен на работу с людьми 15 - 44 лет, к каждому из них требуется подход в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Анализируя проблему формирования желания и интереса к трудовой деятельности у молодых людей с инвалидностью и учитывая обращения их близких родственников, специалисты организации разработали социальную программу «Научи меня трудиться», которая успешно реализуется на базе организации «Незабудка». Эта программа направлена на работу с людьми в возрасте от 18 лет и старше, имеющими ОВЗ или инвалидность. Опираясь на данную программу, был написан проект «Хочу трудиться».

В основе проекта «Хочу трудиться» лежит **разработка и апробация модели обучения** молодых людей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с умственной отсталостью, на поэтапное формирование навыков самообслуживания, бытовых, начальных трудовых и пред профессиональных навыков, с учётом их индивидуальных особенностей, с целью формирования интереса, желания и стремления к трудовой и творческой деятельности.

Ребята должны захотеть трудиться.



Проект «Хочу трудиться», получил поддержку Фонда президентских грантов в размере 2 205 832 руб. **На средства гранта было приобретено оборудование** для проведения занятий по обслуживающему и техническому труду: электроплита, холодильник, посуда, ткацкие станки, инструменты и приспособления для выполнения работ по дереву и металлу, компьютерное и офисное оборудование.



Информацию о проекте через объявление в соц. сетях, веб-мессенджерах и посредством индивидуального обзвона получили более 120 человек. Зачислено было 28 участников: юноши и девушки от 15 до 44 лет, имеющие инвалидность. Проведена предварительная диагностика участников проекта, анкетирование родителей и на основе этого сформировано 4 группы по 7 человек в каждой.

В проекте работали 5 педагогов.

Командой специалистов проводились занятия по трудовому обучению и профориентации, из деятельности, арт-терапии и музыке. А также праздники, беседы, спектакли, выставки, направленные на расширение профориентационных знаний. Для ознакомления с профессиями использовались видео экскурсии и викторины.





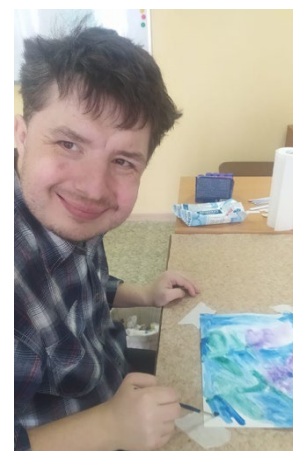
За периоды обучения с марта 2023г. по май 2024г. (46 недель занятий), командой специалистов было проведено - 1840 занятий. Продолжительность занятия - 25 минут. Из них:

- инструктор по обслуживающему труду – 552,
- инструктор по техническому труду – 552,
- музыкальный руководитель – 230,
- педагог по арт-терапии – 230.
- педагог по творчеству (ДПТ) – 276

Занятия проходили в 4-х аудиториях: в актовом зале, компьютерном классе, мастерской обслуживающего труда, мастерской технического труда и декоративно-прикладного творчества.

К началу занятий педагоги подготовили тематические планы, конспекты занятий, наглядный и раздаточный материал. Было составлено расписание занятий. Разработаны и изготовлены индивидуальные рабочие журналы участников проекта (методический инструментарий см. в приложении).

Каждый из участников проекта, получая положительные эмоции от выполняемой работы, определил для себя более заинтересовавшее его дело, и в какой-то степени освоил его до уровня самостоятельного выполнения, или выполнения при помощи сопровождающего его родителя.



Родители участников проекта получили опыт формирования у своих детей трудовых навыков, принимая участие в занятиях и выполняя трудовую деятельность совместно с ребёнком, если он не мог справиться с ней самостоятельно.



АНАЛИЗ ОШИБОК, УПУЩЕНИЙ И НЕДОСТАТКОВ.

При написании проекта невозможно предугадать все отрицательные моменты, которые могут возникнуть в процессе работы. Несмотря на большой педагогический опыт коллектива, такие недочёты возникли и у нас.

- Изначально планировалось, что участниками проекта будут люди от 15 до 25 лет, с лёгкой или средней степенью ДЦП и/или лёгкой степенью умственной отсталости, но такой контингент, в нашем регионе, при желании может реализовать свои трудовые способности через службу занятости. В проект пришли ребята с более сложными формами заболевания, нуждающиеся в постоянной помощи сопровождающих или педагогов. Возраст участников от 15 до 44 лет.

У всех 28 участников проекта – диагноз умственная отсталость, из них:

4 – глубокая форма умственной отсталости;

7 – лишены дееспособности;

4 – ДЦП с поражением верхних и нижних конечностей, нуждающиеся в постоянной помощи сопровождающих.

Родители со слезами просили включить ребят в проект, потому что их больше никуда не берут. Отказать мы не смогли, но по ходу работы пришлось внести изменения в перспективный план занятий, корректируя его под уровень развития участников.

Реально понимая, что наши ребята не смогут в дальнейшем работать на предприятиях в трудовом

коллективе, специалисты проекта выбрали тематику занятий, направленную на формирование навыков самообслуживания, эстетических навыков и изготовление бытовой и сувенирной продукции. Эта работа, которую в дальнейшем можно осуществлять в домашних условиях под наблюдением членов семьи.

- Наполняемость групп – 7 человек. Из 28 участников было сформировано 4 группы: 1 и 2 группы – ребята нуждающиеся в помощи сопровождающего (родителя), 3 и 4 группы – более самостоятельные ребята, но нуждающиеся в помощи и контроле педагога. В процессе работы, учитывая сложность заболеваний, стало ясно, что на занятиях ДПТ, обслуживающего и технического труда наполняемость в группах должна быть не более 3-5 человек, в противном случае педагог не всегда может уделить должное внимание каждому участнику. А вот на занятиях музыки и арт-терапии возможны, даже желательны, соединения двух групп в одну.

- В проекте планировались профориентационные экскурсии, но, к сожалению, в таких мероприятиях, куда бы мы не обратились, нам было отказано руководством предприятий, в связи с тяжестью заболеваний участников. Поэтому мы ограничились видео экскурсиями, благодаря которым задача по ознакомлению ребят с профессиями, была прекрасно выполнена. В целях познавательного развития, мы знакомили их с профессиями сварщика, сантехника, врача, учителя, космонавта и т.д., реально понимая, что они

никогда не освоят эти профессии, но тем не менее, выдаваемая информация вызывала у них живой интерес.

- В проекте планировалось изготовление сувениров и печатной продукции в типографии города, но в связи с повышением цен, было принято решение изготовить сувениры силами ребят, и они прекрасно справились с этой задачей, испытывая большое удовольствие, когда дарили эти сувениры.



Планировалось, что, с отчётом о проекте для партнёров будет напечатана в типографии, но учитывая повышение цен, было принято решение о размещении её на сайте организации с возможностью ознакомления с ней заинтересованных партнёров.

Средства, запланированные на изготовление печатной и сувенирной продукции возвращены грантодателю.

Сложности возникшие в процессе реализации проекта, тем не менее, помогли сделать соответствующие выводы и скорректировать последующую деятельность организации по формированию у людей с

особенностями развития интереса и желания к трудовой деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Работая в проекте, мы не брали на себя роль образовательного учреждения, роль службы занятости населения, не ставили задачи обучения определённым профессиям с последующим трудоустройством, мы ориентировались на цель проекта: **Формирование интереса и желания к выполнению трудовой деятельности у молодых людей, имеющих инвалидность.**

Главными задачами формирования интереса и желания к трудовой деятельности являются:

- создание психологической и практической готовности к труду;
- мотивация потребности к труду;
- развитие интереса к разным формам труда.

Данные задачи в процессе проекта были достигнуты.

Проект «Хочу трудиться» помог более детально, на практике, рассмотреть все плюсы и минусы трудового обучения лиц, имеющих инвалидность.

Опираясь на накопленный теоретический материал, практический опыт, разработанный методический инструментарий, апробированную методику и сформировавшийся в процессе работы по проекту вывод о том, что **обучение «особого» ребенка трудовым**

навыкам надо начинать с раннего возраста, формировать и развивать его регулярно, комплексно на протяжении всей его жизни постоянно сопровождая и курируя его, коллектив специалистов приступил к написанию новой авторской программы «**ПО СТУПЕНЬКАМ К МАСТЕРСТВУ**».

Программа «По ступенькам к мастерству» ориентирована на формирование трудовых навыков у людей с особенностями развития **начиная с раннего возраста** (с 4-х до 44-х лет) и основана на двух предыдущих программах организации: «Первые ступеньки» и «Научи меня трудиться».



Важным положительным моментом проекта можно отметить сложившийся психологический климат среди участников проекта. Поздравления именинников и совместные чаепития, театральные и праздничные мероприятия, а главное участие в акции «Поможем чем можем» (изготовление сувениров и окопных свечей для бойцов СВО), всё это помогло ребятам приобрести опыт работы в коллективе, у них сформировалось чувство ответственности и взаимопомощи при выполнении трудовой деятельности.



Продолжительность проекта по гранту «Хочу трудиться» с 01.02.2023г. по 30.06.2024г., но учитывая положительные отзывы участников проекта, и их законных представителей (см. приложение), работа, направленная на формирование интереса к трудовой и социокультурной деятельности у людей старше 18 лет, на базе общественной организации «Незабудка» будет продолжена, в виде ежегодных восьмимесячных курсов с октября по май.



Отчёт подготовлен

- координатором социальных проектов АКОО инвалидов и родителей детей-инвалидов «Незабудка»;
- заведующим отделением по работе с детьми с ТУФР (тяжёлыми умственными и физическими расстройствами) КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики»

Волошиной Верой Дмитриевной

Контактная информация:

8-960-953-13-23

Nezabudke@yandex.ru; voloshinavera191@gmail.com
